**4ο εργαστήριο**

**Υλικό:** θα χρειαστεί ύφασμα ή χαρτί ανάλογο για να χρησιμοποιηθεί για το καβούκι της χελώνας και να σκεπάσει τα παιδιά που θα συμμετάσχουν στο παγωμένο στιγμιότυπο.

Φύλλο εργασίας 4.

Τίτλος:………………………………………………………………………………………………………………………

 

Εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση, στον πολιτισμό, την ευημερία;

…………………………………………………………………………………………………………………………………

Αν ήμουν το λουλούδι της 1ης φωτογραφίας τι στάση να κρατήσω;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Φύλλο εργασίας 5. (ΟΜΑΔΑΣ ΠΑΓΩΜΕΝΟΥ ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΟΥ):

Τίτλος:………………………………………………………………………………………………………………………





Αν ήμουν η χελώνα; Τι στάση να κρατήσω;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Φύλλο εργασίας 6.

Τίτλος:………………………………………………………………………………………………………………………





Αν ήμουν ο πελαργός, τι στάση να κρατήσω;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Φύλλο εργασίας 7.

Τίτλος:………………………………………………………………………………………………………………………





Τι κάνουμε τώρα;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση. Ασύγχρονα. Σ’ ένα [padlet](file:///C:\Users\ΣΟΦΙΑ\Desktop\Ε95_ΕΝ_ΑΔ\Padlet%20https:\padlet.com\)  θα γράψουν οι μαθητές/τριες μια εντύπωση από την πορεία του προγράμματος.